

**PLAN ERASMUS+**  
IES MANACOR  
**2021-2027**



1. INTRODUCCIÓN
2. CONTEXTO GENERAL DEL CENTRO
3. NECESIDADES DETECTADAS Y OBJETIVOS FIJADOS
4. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE DICHOS OBJETIVOS
5. RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS
6. INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS EN LA GESTIÓN Y EN EL MARCO PEDAGÓGICO-CURRICULAR DEL CENTRO
7. DIFUSIÓN

# 1. INTRODUCCIÓN

Es clave para nuestro entorno el fomento de la integración y la cooperación de una sociedad plural, que es claramente visible en nuestras aulas. En ese aspecto, consideramos claves los proyectos de internacionalización enfocados tanto para nuestro alumnado como para el profesorado, que ayudarán a concebir una visión más global de la sociedad, a conocer nuevas culturas, a observar la integración desde otro punto de vista...

En ese sentido, los objetivos que nos marcamos en relación a los proyectos de cooperación y movilidad europeas los podríamos resumir en:

- Incidir en aspectos de equidad y igualdad de oportunidades, en este caso a través de la posibilidad de acceder a la realización de movildades a alumnado de diferentes países, y de diferentes capas sociales y económicas, y que de otra forma no tendrían la posibilidad de vivir experiencias de este tipo, muy probablemente.
- Incrementar el nivel de competencia en lengua extranjera, tanto por parte de los alumnos como del profesorado, que provocará una mejora de la empleabilidad y de las perspectivas profesionales de nuestros alumnos, es un objetivo prioritario de nuestra participación en el Programa Erasmus.
- Estamos convencidos, por experiencia propia, que la realización de movildades de este tipo, otorgan a los estudiantes, la posibilidad de vivir unas experiencias de internacionalización que les ayudarán a comprender y respetar otras culturas y les aportará una serie de conocimientos y competencias básicas, no sólo útiles para su desarrollo profesional, sino también para su propio desarrollo personal, y que les van a acompañar para el resto de sus vidas, como autonomía, adaptabilidad, resolución de problemas, trabajo en equipo, sociabilidad,...aspectos cada vez más valorados por el mundo empresarial, y que van más allá de los conocimientos propios del ámbito profesional de la especialidad en cuestión.

- Generar una mentalidad de centro a través de la implicación de cada vez más profesorado en la gestión y participación en los programas Erasmus, mediante la realización de jobshadowing, también es un objetivo de nuestros proyectos.

Así pues, nuestra organización apuesta por una política clara de internacionalización, abriendo las puertas a un mundo cada vez más global promoviendo entre nuestros estudiantes, profesores y trabajadoras una mentalidad abierta, y fomentando la integración y la cooperación en una sociedad plural, claramente visible en nuestras aulas. Las políticas internas de internacionalización, entre ellas la oferta del Bachillerato Internacional, se ven reforzadas a nivel de Formación Profesional, por las movilidades ofrecidas por los programas Erasmus+, cada vez más arraigadas y valoradas entre nuestros alumnos y personal del centro.

## **2. CONTEXTO GENERAL DEL CENTRO**

Nuestro centro educativo está situado en la ciudad de Manacor (Mallorca), que es la capital de la Comarca de Llevant. Nuestro centro formativo es un referente para la Formación Profesional en esta zona de la isla, con una gran tradición y oferta formativa de FP.

### **ESTRUCTURA Y OFERTA FORMATIVA DEL CENTRO**

Nuestro centro cuenta con una amplia oferta formativa:

- ESO: 1º, 2º, 3º, 4º.
- BACHILLERATO: Ciencias. Humanidades y Ciencias Sociales. Bachillerato internacional.
- FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:
  - Servicios Comerciales.
  - Mantenimiento de Vehículos

- CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
  - Gestión Administrativa Actividades Comerciales;
  - Instalaciones Eléctricas y Automáticas;
  - Sistemas Microinformáticos y Redes;
  - Electromecánica de Vehículos
  - Carrocería
  - Carrocería (Dual)
  
- CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR:
  - Administración y Finanzas;
  - Márketing y Publicidad;
  - Administración de Sistemas Informáticos en Red;
  - Desarrollo de Aplicaciones Web; Automoción;
  - Sistemas Electrotécnicos y Automatizados.

## **ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS PREVIAS DE LA ORGANIZACIÓN**

Hasta el curso escolar 2015-2016, las movilidades se llevaron a cabo a través del consorcio de la Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears. A partir del curso 2016-2017 gestionamos directamente nuestros proyectos, ya que eso nos da una mayor capacidad de autonomía, y sobre todo, la posibilidad de ampliar nuestra oferta, haciendo posible de esta manera, que un número mayor de alumnos tengan acceso a lo que sin duda, es una experiencia única. Durante estos años, hemos gestionado tanto movilidades de envío de alumnos (para la realización de parte del módulo de Formación en Centros de Trabajo) y profesores de nuestro centro, en actividades de acompañamiento y jobshadowings. Así mismo, también tenemos experiencia en la acogida de participantes (alumnos y profesores), para los cuales hemos gestionado las estancias y búsquedas de empresas (en el caso de los alumnos).

También tenemos experiencia gestionando proyectos de Grado Superior (KA103), con becas concedidas ininterrumpidamente, desde el año 2014.

## **PERSONAL IMPLICADO**

Este último curso académico, hemos conseguido una mayor dotación, tanto horaria, como de personas, para la gestión de proyectos Erasmus, debido a la gran cantidad de carga de trabajo que implica la gestión de proyectos, movilidades salientes, movilidades entrantes, de personal y de alumnos.

- Miquel Amengual Gayà (como representante legal del centro) con competencias como autorizaciones, firmas de contratos, proporcionar espacios adecuados,...
  - Maria Àngels Fuster Riera (como jefa de estudios de FP) y Antoni Ferrer Morro (adjunto de la jefa de estudios de FP), organiza el funcionamiento de la formación profesional y coordina a los jefes de departamento de las diferentes familias profesionales.
  - Joan Barceló Barceló (como secretario del centro) y Sebastià Sureda Rosselló (administrador), se encargan de la gestión económica de todo el centro.
- Núria Pérez (coordinadora Erasmus), Miquel Ferragut y Federico Álvarez (ayuda de coordinación), con competencias asociadas a la coordinación de estancias, difusión y publicidad de los proyectos, contactos con alumnos, empresas y socios,...

El IES Manacor, es un centro público que apuesta, desde sus inicios y en todas sus estructuras y etapas educativas, por un sistema escolar inclusivo y de calidad y por tanto, comprometido con una enseñanza que garantice la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. Desde esta percepción, la comunidad educativa pone en valor la pluralidad de nuestro alumnado, y aprovecha las diferencias culturales, lingüísticas, religiosas, sociales, de ritmos y estilos de aprendizaje, como oportunidades para enriquecer el proceso educativo de todos y todas sus estudiantes.

La singularidad de nuestra Comunidad Autónoma, receptora no sólo de una gran cantidad de flujo turístico, sino también de inmigración, que hace que sea la Comunidad Autónoma con más crecimiento poblacional de España, confiere a nuestras aulas de un alumnado muy plural, procedente de muchos países diferentes en origen, y también en capacidades económicas, ya que albergan desde suizos residentes, a alumnos procedentes de países subdesarrollados o en vías de desarrollo. Tal pluralidad, hace que seamos muy conscientes de la necesidad de facilitar medidas para la inclusión, la integración, la cooperación y la

equidad. En este sentido, consideramos la participación en los Programas Erasmus como una herramienta importante para lograr tal objetivo, ya que ponen a disposición de los alumnos de Ciclos Formativos, de todos ellos por igual, la posibilidad de viajar, vivir experiencias y adquirir un conjunto de aprendizajes que les servirán para el resto de sus vidas y que en su conjunto, les ayudarán a crecer como personas al mismo tiempo que supondrán un incremento de su empleabilidad y perspectivas profesionales. Si bien es cierto que en este punto, al contrario de lo que pasa en los proyectos para Ciclos Formativos de Grado Medio, la cuantía de la beca asignada a los alumnos de Ciclo Superior, es insuficiente, ya que en la mayoría de casos, no es suficiente ni para cubrir los gastos de alojamiento, lo que supone un handicap importante a la hora de tomar la decisión de realizar una estancia formativa en el extranjero, ya que tienen que aportar una gran cantidad de dinero, que en algunos casos, no tienen a su disposición.

La política de selección de alumnos para la participación en los programas de movilidad internacional, promovidas y financiadas a través de los Programas Erasmus, se basan en principios de transparencia, inclusión y igualdad de oportunidades, que otorgan a todos los estudiantes de las mismas posibilidades de obtener una beca de movilidad. Es por ello, que los requisitos para la selección de los alumnos se basan en criterios objetivos tales como:

- El nivel académico.
- La madurez personal del alumno.
- La competencia lingüística.

Creemos que uno de los grandes logros de nuestra labor como coordinadores de Proyectos Erasmus está sin duda, relacionado con este fin; y basándonos en las experiencias de convocatorias anteriores, podemos hacernos eco de la satisfacción que comporta el hecho de dar la oportunidad de experimentar una vivencia de este tipo a alumnos provenientes de entornos desfavorecidos, que de otra forma, no hubieran podido tener una experiencia vital de este calibre.

En el marco de las becas de movilidad para el personal, nuestra política de igualdad de oportunidades y transparencia será igualmente visible. En este caso, los únicos requisitos para poder participar en el proceso de selección son:

- Impartir clases en cualquiera de los Ciclos Formativos de Grado Superior del centro, ser miembro del Equipo de coordinación Erasmus o miembro del equipo directivo relacionado con la Formación Profesional.
- Competencia lingüística suficiente para poder comunicarse con el profesorado y las empresas del país de destino.
- Estar autorizados por la Dirección del centro.

En ambos casos, tanto para alumnos como para personal, las convocatorias, requisitos, listados de admitidos,...serán públicas. Tales documentos se harán visibles en la web del centro, y los espacios físicos del centro habilitados para tales fines.

### 3. NECESIDADES DETECTADAS Y OBJETIVOS FIJADOS

Es clave para nuestro entorno el fomento de la integración y la cooperación de una sociedad plural, que es claramente visible en nuestras aulas. En ese aspecto, consideramos claves los proyectos de internacionalización enfocados tanto para nuestro alumnado como para el profesorado, que ayudarán a concebir una visión más global de la sociedad, a conocer nuevas culturas, a observar la integración desde otro punto de vista...

En ese sentido, diferenciamos cuáles son las necesidades detectadas entre nuestra comunidad educativa, y cuáles los objetivos que nos marcamos en relación a los proyectos de cooperación y movilidad europeas:

#### **NECESIDADES:**

- **De estudiantes:** la singularidad de nuestra Comunidad Autónoma, receptora no sólo de una gran cantidad de flujo turístico, sino también de inmigración, que hace que sea la Comunidad Autónoma con más crecimiento poblacional de España, confiere a nuestras aulas de un alumnado muy plural, procedente de muchos países diferentes en origen, y también en capacidades económicas, ya que albergan desde suizos residentes, a alumnos procedentes de países subdesarrollados o en vías de

desarrollo. Tal pluralidad hace todavía más necesario en nuestro caso, el fomento de actividades que fomenten la integración y cooperación, a la vez que dotan a los estudiantes de posibilidades de mejora de su competencia en lenguas extranjeras, otro aspecto básico en el entorno laboral de nuestra región, y que por lo tanto, supone mejoras en las perspectivas de inserción laboral de los alumnos. Al mismo tiempo la posibilidad de realizar una movilidad, ofrece a los alumnos la posibilidad de viajar, vivir experiencias y adquirir un conjunto de aprendizajes que les servirán para el resto de sus vidas y que en su conjunto, les ayudarán a crecer como personas al mismo tiempo que supondrán un incremento de su empleabilidad y perspectivas profesionales.

- **Del profesorado:** se requiere que el claustro en su conjunto traslade al alumnado la importancia de conceptos como la integración, la cooperación, la pluralidad, la internacionalización, conceptos que se asimilan a través de las vivencias propias. De igual manera, también será importante para el profesorado, la competencia en lenguas extranjeras, especialmente el inglés, que en muchos casos, se queda un poco olvidado por el desuso, fruto de la propia dedicación a la docencia de especialidades de formación profesional.
- **De la organización:** creemos necesario seguir incidiendo en la creación de una mentalidad internacional, en dar a conocer los programas Erasmus al conjunto de la comunidad educativa, para que la nivel de implicación sea mayor, no sólo por parte de los alumnos, sino también por parte del profesorado, y también de las empresas de la localidad, que pueden ser receptoras de alumnos Erasmus de otros países.

## **OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS ERASMUS**

Es clave para nuestro entorno, el fomento de la integración y la cooperación en una sociedad plural, que es claramente visible en nuestras aulas. En ese aspecto, consideramos claves los proyectos de internacionalización enfocados tanto para nuestro alumnado como para el profesorado, que ayudarán a concebir una visión más global de la sociedad, a conocer nuevas culturas, a observar la integración desde otro punto de vista...

En ese sentido, los principales objetivos que nos marcamos en relación a los proyectos de cooperación y movilidad europeas, se pueden resumir en:

- Incidir en aspectos de equidad y igualdad de oportunidades, en este caso a través de la posibilidad de acceder a la realización de movildades a alumnado de diferentes países, y de diferentes capas sociales y económicas, y que de otra forma no tendrían la posibilidad de vivir experiencias de este tipo, muy probablemente.
- Incrementar el nivel de competencia en lengua extranjera, tanto por parte de los alumnos como del profesorado, que provocará una mejora de la empleabilidad y de las perspectivas profesionales de nuestros alumnos, continúa siendo un objetivo prioritario en nuestro proyecto.
- Conseguir un mayor nivel de internacionalización de la comunidad educativa en general.
- Mejorar la empleabilidad de nuestro alumnado, a través de la capacitación profesional y personal que proporcionan las experiencias Erasmus.
- Generar una mentalidad de centro a través de la implicación de cada vez más profesorado en la gestión y participación en los programas Erasmus, mediante la realización de job-shadowing y acompañamientos, sigue siendo un objetivo de nuestros proyectos, si bien es cierto que en el transcurso del proyecto vigente, se están haciendo grandes logros en este sentido, tanto por parte del equipo directivo, dotando de más recursos humanos y horarios al “departamento” de Erasmus, como en lo referente a la implicación, ya que se ha observado un crecimiento exponencial de profesorado interesado en nuestros proyectos.
- Estamos convencidos, por experiencia propia, y por la experiencias de alumnos de convocatorias anteriores, que la realización de movildades de este tipo, otorgan a los estudiantes, la posibilidad de vivir unas experiencias de internacionalización que les ayudarán a comprender y respetar otras culturas y les aportará una serie de conocimientos y competencias básicas, no sólo útiles para su desarrollo profesional,

sino también para su propio desarrollo personal, y que les van a acompañar para el resto de sus vidas, como autonomía, adaptabilidad, resolución de problemas, trabajo en equipo, sociabilidad,...aspectos cada vez más valorados por el mundo empresarial, y que van más allá de los conocimientos propios del ámbito profesional de la especialidad en cuestión.

#### **4. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE DICHS OBJETIVOS**

Las principales áreas de actividad que pretendemos mejorar a través de los programas Erasmus+ son:

- La mejora competencial en lengua extranjera tanto del alumnado como del profesorado, debe ser mejorada, ya que presenta un factor negativo a la hora de promover las movilidades de nuestros alumnos en el extranjero, especialmente en especialidades donde hay gran parte de la formación que requiere cierto grado de dominio de la lengua, como en las especialidades de comercio o administración de empresas. Algo muy similar ocurre también entre nuestros docentes, la mayoría carecen de suficiente nivel de competencia en lengua extranjera como para poder optar a ciertas movilidades o incluso, suponen una barrera para poder realizar la gestión de estas, ya que es requerido un cierto nivel de comunicación en lengua inglesa, para el trato con socios de otros países, tutores, profesores, o empresas, para realizar el seguimiento de los alumnos.
- La inserción laboral, es una de las principales áreas de actividad de cualquier centro de Formación Profesional. Los programas Erasmus suponen una mejora de los resultados de aprendizaje no sólo de los alumnos que acaban siendo seleccionados y por tanto, realizan la movilidad, sino que de alguna manera, se mejoran los resultados de todo el alumnado que es candidato a obtener una beca Erasmus, ya que, al ser las movilidades limitadas, actúa como un elemento motivador para los alumnos que optan

a obtener una beca, ya que los resultados académicos son uno de los factores más importantes a tener en cuenta en el proceso de selección.

- La cooperación transfronteriza y la integración son, sin duda, claves en nuestro proyecto, ya que como venimos comentando, nuestro centro cuenta con un alumnado muy plural, tanto en lo referente a países de origen, como a entorno económico o social.
- Nuestro centro es un centro de referencia en el ámbito de la formación profesional a nivel regional, dotado de una larga tradición y experiencia en especialidades muy diversas. Los proyectos de movilidad Erasmus+ suponen un aspecto positivo adicional, y una mejora en la gestión de los módulos de formación en centros de trabajo, ya que a través de las movilizaciones de profesores, que suponen experiencias de observación en otros centros educativos y empresas de otros países, se adquieren nuevos conocimientos, formas de trabajar, nuevas metodologías de trabajo, o de gestión, incorporación de nuevas tecnologías,...

Las actividades específicas para portar a cabo la consecución del Plan de Desarrollo Erasmus para el período 2021-2027 se podrían resumir en:

- **Movilidades de estudiantes de Ciclo Medio:** ofreciendo la posibilidad de realizar movilizaciones cortas (5 semanas), para la realización de la mitad del módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) en empresas del extranjero.
- **Movilidades de estudiantes de Ciclo Superior:** ofreciendo la posibilidad de realizar movilizaciones cortas (10 semanas), para la realización de la totalidad del módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) en empresas del extranjero.
- **Movilidades de personal para la formación:** realización de movilizaciones de observación (jobshadowing), ofrecidas al profesorado de formación profesional para la realización de períodos de observación cortos en empresas e instituciones del extranjero, para observar y aprender técnicas, procedimientos, formas de hacer y/o enseñar que puedan trasladar a su trabajo diario en el centro de origen, y hacer

extensivo su aprendizaje al resto de profesorado del departamento en cuestión y/o al resto de comunidad educativa.

## **5. RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS**

La participación en el programa, no sólo mejorará las perspectivas profesionales de nuestro alumnado, sino que también ofrecerá a los estudiantes una mayor amplitud de miras y de relaciones sociales, al tener una mayor sensibilización y respeto por otras culturas, promoviendo y esperando que tales movilizaciones produzcan un impacto muy positivo en cuanto a la educación de personal abiertas a un mundo cada vez más globalizado. Los jóvenes que participan en el programa, no sólo adquieren conocimientos en disciplinas específicas, sino que también refuerzan capacidades transversales clave, ya que les permite conocer la vida en otro país, al mismo tiempo que se forman, un hecho muy valorado por los empresarios, ya que demuestra aspectos como capacidad de adaptación, autonomía, capacidad de resolución de problemas,...y por tanto supone un impacto sobre la empleabilidad de nuestros alumnos.

En lo que a la institución se refiere, creemos que la participación del centro en proyectos de internacionalización europea, y en este caso en concreto, la oferta de ayudas para que los estudiantes y profesores de ciclos formativos de grado superior puedan realizar estancias formativas en el extranjero, aporta un gran valor añadido a nuestros ciclos formativos, y a la Formación Profesional en su conjunto, que tantas veces ha sido un poco dejada de lado en beneficio de otro tipo de enseñanzas.

La participación en los Programas Erasmus+, dotará a nuestros ciclos formativos de un mayor reconocimiento y prestigio académico y profesional, tanto en nuestra comunidad educativa, como en los sectores de actividad referentes a nuestras familias profesionales.

Creemos que dotar de continuidad a los proyectos de movilizaciones que venimos ofreciendo desde hace años, va a generar un nivel de implicación cada vez mayor de toda la comunidad

educativa en los proyectos (alumnado, familias y profesorado), pero también de las empresas e instituciones locales, ya que se incrementa la imagen de nuestra institución en el exterior, debido a la publicidad de las acciones realizadas con profesores y alumnos, así como en los casos en que nuestro papel es el de socio receptor de alumnos de otros países, y que por tanto, implican la participación activa de las empresas de la zona.

Está claro que las movilidades tanto de profesores como de alumnos, supone una herramienta básica para mejorar la competencia lingüística en lengua extranjera. Son muchos los alumnos, y también profesores del centro, que pueden haber adquirido una cierta formación académica en idiomas, pero pocos los que han adquirido la práctica y fluidez necesaria para poder relacionarse social y profesionalmente en lenguas extranjeras, y si lo han hecho, los años dedicados a la práctica docente en ámbitos que no exigen directamente de tal destreza lingüística, hacen que tales habilidades hayan quedado en desuso, en lo que al profesorado se refiere.

En lo referente al objetivo de mejora del conocimiento y respeto hacia otras culturas y el fomento de la educación intercultural, no hay mejor manera para entender y asimilar todo lo que representa la integración intercultural que vivirla plenamente. Nuestro alumnado y profesorado convive en un entorno donde la integración es esencial, ya que nuestra región es receptora de familias de muy diferentes orígenes geográficos y sociales, y creemos que el hecho de vivir el otro lado de tal situación, siendo no el receptor, sino el visitante, es una muy buena manera de fomentar la educación intercultural y la integración cultural que pretendemos.

En cuanto al objetivo de fomento de la equidad y la igualdad de oportunidades, las movilidades que fomenta la Unión Europea, confieren a los alumnos oportunidades únicas, independientemente de sus posibilidades económicas. Está claro, que parte de nuestro alumnado, de no ser por la posibilidad que les brindan este tipo de proyectos, quedaría excluido de la posibilidad de gozar de una experiencia tan enriquecedora tanto a nivel de vivencias como aprendizaje laboral, lingüístico y de competencias sociales que les acompañarán al largo de su vida, como suponen las movilidades Erasmus+.

También cabe señalar el impacto que supondría la consecución del objetivo de dar cada vez más visualización y protagonismo a los diferentes proyectos Erasmus+ del centro. Lograr incrementar todavía más la implicación del conjunto de docentes y equipo directivo, sería una forma de reconocimiento de todo el trabajo que conlleva la gestión de estos programas.

Somos conscientes que los impactos que pretendemos conseguir son a largo plazo, pero esperamos poder cuantificar los impactos a través de el creciente interés por la participación de los alumnos (valorado en solicitudes de inscripción), y de profesores (que ya nos han mostrado su interés en querer participar en movilidades de observación para, a través de los aprendizajes aprendidas en tales movilidades, de nuevos sistemas, métodos de organización, visitas a empresas innovadoras,...mejorar sus capacidades de enseñanza. Estos dos impactos más cuantificables, esperamos que se trasladen en una media de dos movilidades de alumnos anuales (en algunos casos difíciles de asumir económicamente por los alumnos, ya que las cuantías de las becas sólo cubren una pequeña parte de los gastos que tienen que soportar los alumnos) y una movilidad de profesorado anual, en las primeras convocatorias, para conseguir doblar tales movilidades en el plazo de 3-4 cursos académicos.

## **6. INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS EN LA GESTIÓN Y EN EL MARCO PEDAGÓGICO-CURRICULAR DEL CENTRO**

La enseñanza de los ciclos de formación profesional, está encaminada a buscar una relación del alumno con el mundo empresarial. En ese sentido, un alumnado y un profesorado con una mejor y más amplia y plural formación empresarial, repercutirá en el tejido social y económico de nuestro ámbito de influencia. Las competencias comunes y específicas de cada módulo referentes a los conocimientos serán evaluados por el tutora de la empresa, juntamente con el tutor del centro educativo, a través del documento de evaluación del período de prácticas. En cuanto a las competencias relacionadas con las habilidades y actitudes o conductas que se pretende que los alumnos participantes adquieran o mejoren, y que consideramos que forman parte de uno de nuestros objetivos generales de aprendizaje

al largo de la vida, están relacionados con: iniciativa, responsabilidad y organización en el trabajo, capacidad de trabajo en equipo, autonomía, relaciones interpersonales o capacidad de resolución de conflictos, entre otras.

En lo referente a los docentes, el desarrollo de las competencias profesionales y personales son un factor clave en el mundo docente, y juegan un papel importante en nuestra destreza profesional, que indudablemente repercute en nuestro alumnado. Con la participación de nuestros docentes en movilidades de observación (job-shadowing), pretendemos dar la oportunidades a nuestros docentes para que incrementen sus competencias en aspectos relacionados con: la organización y gestión de su trabajo, que se verá traducido en mejoras en la calidad del centro; aspectos didácticos, referentes a conocimientos de áreas específicas, recursos, materiales y formas de evaluación; capacidad de desarrollo de trabajos colaborativos con un objetivo común; competencia comunicativa y lingüística alcanzada a través del intercambio de conocimientos, ideas, pensamientos y emociones; competencia científica y digital, basada en el desarrollo de habilidades y destrezas para la búsqueda, tratamiento, valoración, asimilación y transmisión de información, así como en el desempeño de nuevas funciones pedagógicas de las TIC; competencia intra e interpersonal, que potenciará las actitudes hacia uno mismo, hacia otros y hacia la profesión; competencia social-relacional, centrada en las relaciones sociales entre personas y en la participación en comunidad.

Con el fin de evaluar la consecución de tales resultados, a la finalización de las movilidades, los alumnos serán evaluados sobre los aspectos teórico-prácticos propios de cada ciclo formativo, reflejados en los programas formativos; la evolución de la competencia lingüística será evaluada mediante la prueba previa a la movilidad y la posterior a la realización de la estancia, con la finalidad de controlar sus progresos; también se evaluarán mediante encuestas al alumnado y memorias del profesorado, el grado de consecución de aspectos relacionados con el desarrollo personal adquirido durante la movilidad y la satisfacción de la misma.

Los jóvenes que participan en el programa, no sólo adquieren conocimientos en disciplinas específicas, sino que también refuerzan capacidades transversales clave, ya que les permite conocer la vida en otro país, al mismo tiempo que se forman, un hecho muy valorado por los

empresarios, ya que demuestra aspectos como capacidad de adaptación, autonomía, capacidad de resolución de problemas,...Así pues, vivir una experiencia internacional de este tipo, hace que el participante se desenvuelva mucho mejor en el mercado laboral, incrementando su empleabilidad y disminuyendo las probabilidades de sufrir situaciones de desempleo de larga duración. La participación en el programa, no sólo mejorará las perspectivas profesionales de nuestro alumnado, sino que también ofrecerá a los estudiantes una mayor amplitud de miras y de relaciones sociales, al tener una mayor sensibilización y respeto por otras culturas, promoviendo y esperando que tales movilizaciones produzcan un impacto muy positivo en cuanto a la educación de personal abiertas a un mundo cada vez más globalizado.

Si nos planteamos los impactos del proyecto sobre la institución en si misma, creemos que la participación del centro en proyectos de internacionalización europea, y en este caso en concreto, la oferta de ayudas para que los estudiantes y profesores de ciclos formativos de grado medio puedan realizar estancias formativas en el extranjero, aporta un gran valor añadido a nuestros ciclos formativos, y a la Formación Profesional en su conjunto, que tantas veces ha sido un poco dejada de lado en beneficio de otro tipo de enseñanzas. Las actividades propuestas en este proyecto, dotarán a nuestros ciclos formativos de un mayor reconocimiento y prestigio académico y profesional, tanto en nuestra comunidad educativa, como en los sectores de actividad referentes a nuestras familias profesionales.

## **7. DIFUSIÓN**

Para incrementar el impacto de nuestro proyecto, es imprescindible llevar a cabo una política de comunicación para dar a conocer la realización del mismo al mayor grupo de agentes posibles.

Nuestro centro dispone de personal específico encargado de dar publicidad de los diferentes proyectos que se llevan a cabo en el centro, una personal al cargo de las publicaciones en prensa local, a través de estas, realizamos algunas publicaciones para dar a conocer nuestros proyectos a un público amplio que incluye a toda la comunidad local, empresas, profesores, alumnos y familias. Por otra parte, este año se ha incorporado otra persona al

cargo de las redes sociales y publicidad en el sitio web, que es un profesor de marketing y publicidad, y que se encarga de insertar nuestras comunicaciones y convocatorias en Instagram, Facebook y la página web del centro, lo cual nos da una mayor visibilidad entre nuestro alumnado, profesorado y comunidad educativa en general.

El correo electrónico será el medio usado para llegar a instituciones profesionales y públicas, como asociaciones empresariales o Ayuntamiento, que serán útiles para la búsqueda de empresas para la realización de las prácticas de alumnos, así como la dotación por parte del Ayuntamiento de material informativo local para los alumnos y profesores de fuera, en los casos que nuestro centro actúa como centro receptor de movilidades. En este sentido, los tutores de prácticas formativas de nuestro centro, también serán en parte, soporte de publicidad para las empresas locales, ya que serán los encargados de informar a aquellas empresas que reciban a un alumno en prácticas de fuera, así como sobre la realización de parte de las prácticas formativa en una empresa de la UE, por parte de nuestros alumnos.

Para la publicidad física en el propio centro, disponemos de un espacio Erasmus ubicado en la entrada del centro, donde se pone a disposición de los alumnos toda la información que haga referencia a los distintos proyectos que se lleven a cabo en el centro. Así mismo, disponemos de un espacio propio ubicado al lado de la sala de profesores, para hacer lo propio para las movilidades de profesores, donde se cuelgan informaciones referentes a todas las convocatorias, actividades o plazos a cumplir.

Como novedad de los últimos dos cursos académicos, el centro ha puesto a nuestra disposición un espacio propio para llevar a cabo toda la gestión de proyectos Erasmus, que es donde nos reunimos los miembros del departamento, y donde citamos a los alumnos para aclarar dudas, y que poco a poco vamos dotando de material y mobiliario necesario para facilitar nuestra labor.

La organización de la feria de FP en nuestro centro, en la que participan todos los centros de la comarca, y en la que se instala una stand propio para dar a conocer los proyectos Erasmus+, servirá para dar a conocer los resultados de nuestro proyecto entre las instituciones de ámbito educativo de la comarca.

Como ya hemos indicado con anterioridad, la declaración de la política Erasmus del centro, así como las demás acciones de promociones y notificaciones referentes a procesos de solicitud, resoluciones de seleccionados,...se harán públicos en la página web del centro: [www.iesmanacor.cat](http://www.iesmanacor.cat)

Así mismo, el centro ha puesto a disposición del departamento de Erasmus, varios espacios físicos donde publicitar toda la información referente a los Proyectos Erasmus promovidos por el Centro. Justo en la entrada del centro, disponemos de varios tableros, con cristal protector, donde se pondrá a disposición de los alumnos toda la información que haga referencia a los distintos proyectos que se lleven a cabo en el centro, así como los principios adquiridos en esta Carta. Lo mismo haremos con las comunicaciones con el personal del Centro, para lo cual contamos con un espacio propio ubicado al lado de la sala de profesores.

La aplicación de estos principios será responsabilidad de los miembros del equipo de coordinación de los programas Erasmus, respaldados por el equipo directivo. Se pretende llevar a cabo una autoevaluación de los procesos y la consecución de los objetivos y principios establecidos, al final de cada curso, con el objetivo de establecer procesos de mejora.

El centro dispone de un departamento ERASMUS únicamente centrado en las movilidades de sus estudiantes y profesorado. Éste dispone de una oficina abierta a los estudiantes y personal del centro donde pueden dirigirse para poder tener contacto directo si así lo necesitan. Durante el curso se realizan dos reuniones generales de centro abiertas a los estudiantes principalmente, pero a la que se invita al profesorado que desee informarse. Los integrantes del departamento, que pertenecen a especialidades diferentes, tienen experiencia propia en este tipo de proyectos porque durante sus estudios realizaron una o varias estancias en el extranjero y por lo tanto conocen de los beneficios que aportan tanto a nivel personal como a la comunidad en general, y así se preocupan de trasladarlo tanto a los alumnos, como a sus compañeros.

La promoción se realiza a nivel de centro (internamente) y también algunas publicaciones en medios de comunicación, en la web del centro y en las redes sociales del centro, especialmente Instagram.

Especialmente destinado a las movilidades del personal, son los paneles informativos específicos para movilidades Erasmus para profesores (convocatorias de Jobshadowings), que también se hacen públicas a través de la web, y de correo electrónico a todo el claustro de profesores de Formación Profesional. Así mismo, disponemos de facilidades para poder intervenir en las reuniones de todo el profesorado del centro (claustros), para poder trasladar cualquier información referente a Erasmus que se considere oportuna.

El reconocimiento de las movilidades del profesorado, se realiza a través de un Certificado de Participación, realizado por la dirección del Centro. Además, a través de la Conselleria de Educación de les Illes Balears, es posible solicitar el reconocimiento de las movilidades de profesores a través de programas Erasmus, como créditos de formación permanente del profesorado.

Por encima de todo ello, cabe destacar que la mejor promoción de las movilidades de profesores parte de las movilidades en sí mismas. Hemos tenido la posibilidad de realizar movilidades de profesores a través de proyectos de Ciclos Medios, y las experiencias y aprendizajes adquiridos por éstos, y explicados en boca suya a sus compañeros de trabajo, son la mejor garantía de éxito para las futuras movilidades de profesores.