



## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (IES MANACOR)

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'IES Manacor és un document de reflexió sobre el tractament de les diferents llengües de l'ensenyament dins l'àmbit escolar i es proposa de definir aquelles estratègies que el centre seguirà per capacitar l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de les dues llengües estrangeres que són objecte d'ensenyament; tot això s'ha de realitzar dins el marc normatiu actual.

El PLC de l'IES Manacor parteix d'una anàlisi exhaustiva de la realitat i, a més a més, és fruit de la reflexió i del consens de tota la comunitat educativa. En aquest sentit ha estat aprovat pel claustre dia 29 de juny de 2017. El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i la seva concreció anual s'ha d'integrar dins la Programació General Anual (PGA). Aquest PLC, seguint la normativa, es troba publicat a la pàgina web oficial del centre.

### 1. La llengua a la vida orgànica del centre

El català és la llengua dels documents administratius, les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre. En definitiva, la llengua catalana és la llengua vehicular i d'ús normal del centre, tal i com es disposa en els articles 21 i 22 del Decret 92/1997 i en l'article 13.1 del Decret 100/1999. En aquest sentit cal insistir en els punts següents:

1. És en català tota la documentació administrativa de l'institut que es genera des de la Secretaria, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació que es trameta a les famílies (butlletins, circulars informatives, impresos de matrícula, etc.).

2. La llengua catalana és la llengua en què es duen a terme les reunions dels diferents nivells organitzatius del centre. En aquest sentit cal concretar que:

2.1. (Entre professorat) Són en català totes aquelles reunions de professorat que tenen un temps assignat dins l'horari lectiu: reunions d'Equip directiu, de Comissió de Coordinació pedagògica, de Departaments didàctics, de tutors, d'Equips educatius i de comissions específiques.

2.2. (Amb les famílies) La llengua catalana ha de ser la llengua de comunicació i relació amb les famílies. Són en català les reunions de pares i, majoritàriament, les entrevistes entre famílies i tutors. Es prendran mesures per pal·liar les dificultats que pugui generar el



GOVERN DE LES ILLES BALEARS  
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT



desconeixement d'aquesta llengua (i sovint també de la castellana) en els casos dels alumnes nouvinguts. En aquest cas, si es fan períodes transitoris en què es faci servir una altra llengua pont, es podrà facilitar la documentació bilingüe, en català i en una altra llengua, amb l'objectiu de facilitar l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana, tal i com marca la normativa.

3. La llengua catalana és la llengua en què es duen a terme les presentacions al centre i la representació del centre. En aquest sentit cal destacar:

3.1. El català és la llengua de comunicació en totes les activitats de difusió, participació i promoció externa del centre (Jornades de portes obertes, presentacions als pares i als mitjans de comunicació, etc.), en totes les activitats globals que s'organitzen a nivell de centre.

3.2. La llengua catalana és la llengua de relació del centre amb el seu entorn. Això implica que, normalment, és la llengua de participació en diferents activitats organitzades pel Govern Balear, per la Universitat de les Illes Balears, per l'Ajuntament o per les institucions municipals, les associacions i les empreses i altres entitats.

4. La retolació del centre és exclusivament en català i ho ha de ser també en tot el material que es generi des del centre per a la seva exposició pública.

5. El material informàtic del centre ha d'estar programat de tal manera que, per defecte, es determini l'ús de la llengua catalana, exceptuant alguns casos en què l'ús d'aquest mitjà concret es vinculi a les matèries que s'imparteixen en una altra llengua.

6. La biblioteca del centre disposa de material bibliogràfic en diferents llengües, especialment en llengua catalana i castellana. El fons del qual disposam és importat (llibres de lectura i obres representatives de la història de la literatura, diccionaris, gramàtiques, manuals de llengua, etc.), però s'hauria d'incrementar el pressupost dedicat a l'adquisició de premsa periòdica i de publicacions periòdiques com ara còmics o revistes d'àmbit i temàtica diversa que interessin l'alumnat i que ajudin a desenvolupar la curiositat lectora i científica.

I en relació a l'adquisició de l'hàbit lector, però també a la millora de la comprensió lectora, el centre compta a primer i segon d'ESO amb una hora setmanal dedicada a treballar els diferents tipus de lectura com a mitjà per millorar l'aprenentatge en totes les matèries. Aquesta activitat és dissenyada conjuntament pels Departaments de Llengua catalana i



Llengua castellana del centre i rep el nom de TALLER DE LECTURA. Des d'aquesta assignatura s'hauria de poder fer ús, també, del material disponible a la biblioteca.

## 2. Les llengües del currículum a l'IES MANACOR

Les llengües de l'ensenyament de l'IES MANACOR són la llengua catalana i la castellana; també les llengües anglesa i alemanya seran llengües d'ensenyament en les matèries que més endavant es concreta. En aquest sentit, seguint les directrius marcades pel Decret 45/2016 de dia 26 de juliol de 2016 en què es concreta l'ús de les llengües i la competència en llengües estrangeres als centres sostinguts amb fons públic a les Illes Balears i amb la pretensió d'aconseguir l'objectiu allà marcat en matèria de llengües, s'estableix la següent correspondència entre llengües i assignatures:

1. A l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) i a Batxillerat es poden cursar en anglès les matèries següents: Música (1r ESO) i 'Lights, camera, accion' (1r ESO), Tecnologia (2n ESO), Plàstica (3r ESO), Tecnologies de la Informació i la comunicació (4t ESO i 1r Batxillerat).
2. Els alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO i de Batxillerat poden cursar la matèria d'Alemany.
3. La resta d'assignatures del currículum d'ESO i Batxillerat, exceptuant les assignatures associades als Departaments de Llengua castellana i anglesa, s'imparteixen en llengua catalana.
4. Als estudis Cicles formatius de Grau superior s'imparteix un mòdul en llengua anglesa, tal i com determina la normativa.

En les programacions didàctiques dels respectius departaments consta la titulació que capacita el professorat per impartir cada assignatura en la llengua determinada. En aquestes programacions també es fan constar els objectius, la metodologia, els mecanismes, els indicadors d'avaluació, els agrupaments i criteris d'accés a l'alumnat, la temporalització i tipologia d'activitats i els recursos didàctics i humans implicats, tal com exigeix el decret vigent.

### 2.1. Les llengües d'ensenyament

D'entrada, cada àrea s'impartirà en una llengua determinada prèviament. Aquesta informació es recollirà a les programacions didàctiques i figura, també, al GESTIB. Les normes d'ús lingüístic de cada àrea impliquen que la comunicació en aquesta assignatura es realitzarà en la llengua elegida, tant a nivell oral com escrit; seran, concretament en aquesta llengua les comunicacions orals i escrites entre el professorat i l'alumnat, però



també entre alumnes; el material de l'assignatura i el material complementari s'han de trobar, també, en la llengua en què s'imparteix. A més, es tindrà un esment especial amb el material complementari que aporta el professorat o que recerca l'alumnat a través de la xarxa que s'ha de trobar també en la llengua de l'assignatura. Així mateix, el criteri de la llengua en què s'imparteix la matèria s'ha de respectar també en la realització d'activitats complementàries.

## **2.2. Llengua de les activitats extraescolars i complementàries**

Consideram que les activitats extraescolars són totes aquelles que organitza el Centre, a través dels diferents Departaments didàctics, i que suposen un complement al currículum reglat ja que sovint o bé es duen a terme dins un espai que no és l'habitual, que és l'aula, o bé requereixen la intervenció d'especialistes en la matèria. Els departaments didàctics han de vetllar perquè aquestes activitats es realitzin en la mateixa llengua que la matèria.

## **2.3 L'atenció a l'alumnat nouvingut**

El centre disposa d'un Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural per a l'alumnat d'incorporació tardana. L'alumnat nouvingut és assignat a un grup de referència en funció de la seva edat i estudis previs. Aquests alumnes rebran una sèrie de suports fora de l'aula en funció de la disponibilitat horària del professorat i de les necessitats concretes de cada cas. L'Equip directiu farà la previsió de la necessitat d'aquest professorat en realitzar el càlcul de necessitats de professorat i considerarà la seva arribada constant al llarg del curs. Els alumnes de PALIC assistiran a classe de suport segons les seves necessitats i el seu progrés.

En principi, s'establiran tres nivells en els quals podran participar alumnes que pertanyin a diferents grups de referència. Cada alumne disposarà d'un horari individualitzat en funció, com hem dit, de les seves necessitats. A més, cada Departament didàctic haurà d'establir, a la seva programació, els criteris d'atenció a la diversitat, tot fent esment especial a l'alumnat d'incorporació tardana. Cada departament haurà d'adaptar el material a l'alumnat nouvingut; aquest material estarà preparat prèviament i l'alumne en podrà fer ús de seguida que s'incorpori al centre.

## **2.4. La metodologia en l'ensenyament de llengües**

Els diferents Departaments de llengües fan un tractament unitari de les metodologies d'ensenyament; en tots els casos es fa servir l'enfocament comunicatiu, que té com a objectiu l'adquisició de la competència lingüística a partir del treball de les quatre habilitats bàsiques (escoltar, parlar, llegir i escriure). A més, existeix continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de Llengua catalana i castellana, tal i com estipula la normativa vigent entre les diferents àrees; tot això es reflecteix a les respectives programacions didàctiques. En tots els casos, l'aprenentatge de la llengua abasta la varietat dels seus registres fent especial esment als registres formals, propis de l'àmbit acadèmic.



La resta d'àrees, segons els seus currículums, hauran de determinar a les seves programacions aquelles accions que es duen a terme per assolir la competència lingüística i comunicativa tant oral com escrita. En aquest sentit es procurarà parar especial esment a aquells aspectes que ajuden els alumnes a millorar la seva comprensió de textos d'àmbit acadèmic i la seva expressió, però també s'intentarà dotar l'alumnat de recursos que els permetin expressar-se de manera adequada al registre.

### **3. La llengua a l'àmbit informal**

El centre ha d'establir estratègies per dinamitzar l'ús de la llengua catalana a l'àmbit informal. Aquestes estratègies s'han de trobar desenvolupades a la programació de la Comissió de Normalització lingüística. En aquest sentit, i per aconseguir els objectius programats es podran organitzar parelles lingüístiques, voluntaris lingüístics, jornades de jocs lingüístics i altres estratègies que es considerin adequades per a la consecució dels objectius.

### **4. Revisió del PLC**

D'acord amb la normativa s'ha de realitzar un seguiment i una avaluació anuals del PLC. El PLC es revisarà quan es consideri que les circumstàncies del centre han canviat i que existeixen noves necessitats (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies, ...) En qualsevol cas, la revisió s'ha de dur a terme, com a mínim, cada cinc anys.

### **5. El seguiment del PLC**

El seguiment d'aquest PLC es realitzarà a través de dos qüestionaris que facilitaran el registre de les llengües que s'utilitzen en les situacions i que desenvoluparà la comissió de Normalització Lingüística durant el primer trimestre del curs 2017-2018.