

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. QUI SOM?.....	3
2. PRECEPTES LEGALS.....	3
3. OFERTA EDUCATIVA.....	3
4. MISIÓ, VISIÓ I VALORS DEL CENTRE.....	4
MISSIÓ.....	5
5. COM ENS MANIFESTAM?.....	5
6. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS.....	7
7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	7
8. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL.....	8
9. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ D'ESO / BATXILLERAT.....	9
10. SISTEMA DE GESTIÓ DE QUALITAT.....	9
11. QUÈ VOLEM FER?.....	10
12. COM ENS ORGANITZAM?.....	11

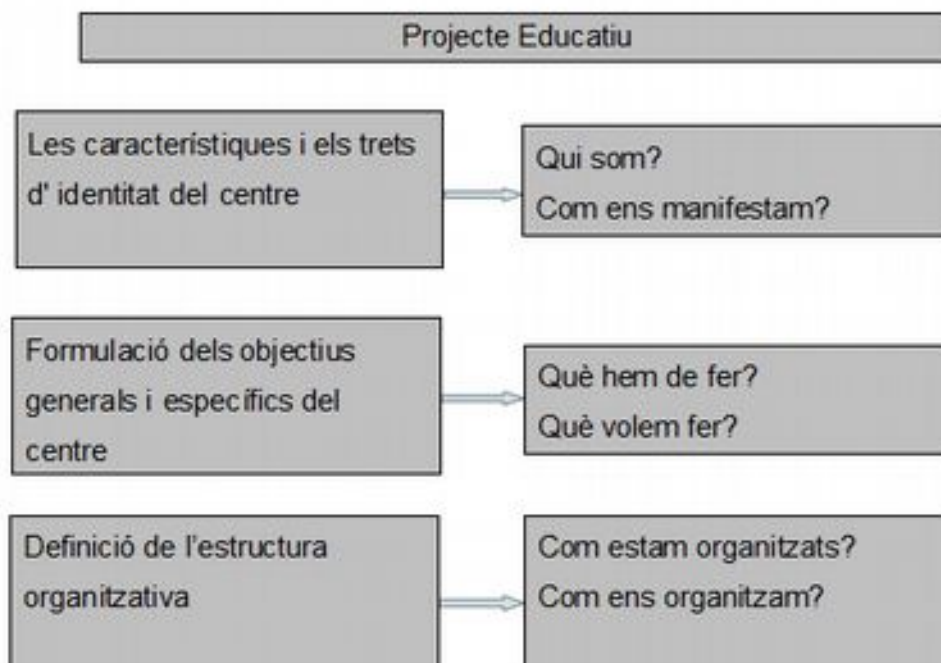
El Projecte Educatiu és un instrument de planificació organitzatiu, un marc general de referència de la comunitat educativa que :

1. Expressa les característiques i els trets d'identitat del centre.
2. Formula i sistematitza els objectius generals i específics que es pretenen assolir a termini mitjà en tots els àmbits de gestió del centre.
3. Defineix l'estructura organitzativa de la institució escolar .

El primer paquet d'informació del Projecte Educatiu explicita les característiques que singularitzen la cultura escolar especificant els trets concrets que permeten identificar l'escola com a realitat organitzativa. Indica "allò que som".

El segon paquet d'informació del Projecte Educatiu formula els objectius generals i específics a què es compromet el centre a termini mitjà. Expressa "allò que volem ser".

El tercer paquet d'informació defineix l'estructura del centre, és a dir, indica els "recursos" del centre. Aquest apartat és el pòrtic del Reglament d'organització i funcionament del centre.



1. QUI SOM?

CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR

L'IES Manacor es troba situat dins un entorn urbà, en un àrea antigament anomenada Mirabó. A l'actualitat, és un barri que compagina habitatges unifamiliars amb petits tallers i camps de conreu. Rep un alumnat comarcal que prové d'àrees rurals, urbanes i turístiques.

La llengua vehicular del centre és el català.

És una localitat on conviu gent autòctona amb gent immigrada (d'altres comunitats espanyoles i d'altres països).

La falta de coneixements de la llengua i cultura de la població immigrant no és avui un problema generalitzat, ja que un percentatge elevat d'aquest alumnat ja ha aconseguit assolir aquests objectius.

Pel que fa als pares dels alumnes del centre, i en relació a les feines que desenvolupen, es pot fer una separació important entre els que són de la mateixa població de Manacor i els que vénen d'altres poblacions. Els de Manacor, i dins la diversitat de professions, podríem destacar els autònoms i professionals de la petita i mitjana empresa, mentre que els que estan en zones turístiques treballen més al sector d'hoteleria i en conseqüència són els més afectats per l'atur estacional. En general, els centres de treball dels pares estan situats a les mateixes poblacions de residència o a les proximitats.

L'idioma més usual dels alumnes i del seu entorn familiar és el català tot i que també és important el nombre de no catalanoparlants.

Malgrat que el centre es troba ubicat en una zona d'un nivell econòmic elevat, la infraestructura de serveis socials i d'esbarjo està per sota del seu poder adquisitiu.

Existeixen una sèrie de moviments, si bé no molt majoritaris, com per exemple grups d'excursionisme, de teatre, d'esplai, de distints esports, etc.

2. PRECEPTES LEGALS.

L'Institut d'Educació Secundària "MANACOR" és un centre públic i per tant sotmès a la normativa legal de Centres Públics, en concret a la LOE/LOMCE i al Reglament Orgànic dels instituts de secundària de dia 27 de setembre de 2002 (Decret 120).

3. OFERTA EDUCATIVA

Nivells educatius:

Educació Secundària Obligatòria, amb els programes específics següents:

- PEMAR
- UECCO

Batxillerats de:

- Ciències
- Humanitats i Ciències socials

Formació professional:

- CFGM Gestió Administrativa
- CFGM Activitats comercials
- CFGM Instal·lacions Elèctriques i automàtiques
- CFGM Sistemes Microinformàtics i xarxes
- CFGM Electromecànica de vehicles
- CFGM Carrosseria
- CFGS Administració i finances
- CFGS Administració de Sistemes informàtics en xarxa
- CFGS Desenvolupament d'aplicacions web
- CFGS Automoció
- CFGS Sistemes Electrotècnics i automàtics (Dual)
- CFGS Màrqueting i publicitat

FP Bàsica

- Serveis comercials
- Manteniment de vehicles

Participació en programes:

Centres ecoambientals
Seccions europees
Erasmus+
Sistema Gestió de Qualitat
EOIES

Règim de permanència d' alumnes i professors:

Per necessitats d'espai en el centre es fan dos torns:

- Torn de matí: de 8 a 15 hores
- Torn de tarda: de 15 a 20.50 hores i un dia de 14 a 20.50 hores

Característiques singulars del Centre:

És un centre molt gran en alumnat, en diversitat d'estudis i en superfície d'instal·lacions.

4. MISIÓ, VISIÓ I VALORS DEL CENTRE

MISSIÓ

**Quina és la raó fonamental de ser del nostre centre?
EL NOSTRE CENTRE HI ÉS PER A ...**

Educar en coneixements, actituds i valors, tot integrant als nouvinguts, donant una formació que fomenti la curiositat, l'esperit crític i l'autonomia dels nostres alumnes per preparar-los per estudis posteriors o pel món laboral.
I per a millorar el nostre entorn social i humà, donant una oferta i una formació educativa adequada a la societat.

VISIÓ

**A quin tipus de centre aspiram ?
ASPIRAM A UN CENTRE QUE...**

- a) Ofereixi una formació de qualitat (amb recursos, serveis i infraestructures) i amb una oferta adequada a la demanda social.
- b) Ofereixi un model de convivència que faciliti la creació d'un bon clima d'estudi i treball.
- c) Es trobi integrat dins la cultura (llengua i tradicions,...) i societat de l'entorn i ajudi a dinamitzar-les.

VALORS

**Quines actituds, comportaments o conductes són les més adients?
EL NOSTRE CODI DE CONDUCTA HAURIA DE CONSIDERAR...**

- a) Respecte a les persones i a les normes de convivència per part de tots els integrants de la comunitat educativa.
- b) Responsabilitat i coherència.
- c) Motivació, perseverança i esforç envers l'acció educativa.
- d) Respecte a la diversitat cultural i lingüística.
- e) Esperit crític i autocrític.
- f) Actitud positiva i optimista que faciliti les relacions harmòniques entre els membres de la comunitat educativa.
- g) Afavorim l'interès per la nostra cultura, per la llengua pròpia, per les tradicions i els costums, així com facilitar l'accés al patrimoni cultural, als avanços científics i tecnològics.
- h) Desenvolupam un projecte mediambiental al centre per tal de contribuir a una educació en aquests valors del nostre alumnat.

5. COM ENS MANIFESTAM?

Trets d'identitat (posició del centre davant qüestions d'importància educativa en la interpretació de les quals no pot haver-hi dubtes).

CONFSSIONALITAT

El nostre centre, com a institució pública, es manifesta aconfessional i respectuós amb les creences dels seus membres i, per tant disposat a educar en aquest pluralisme, i es compromet a no fer proselitisme, a mostrar-se respectuós amb la diversitat d'opinions, creences i cultures. Això no implica, però, que, a petició de l'alumnat, el professorat no pugui manifestar les seves opinions personals.

El centre, per imperatiu legal, oferirà als alumnes la possibilitat de rebre classes de religió catòlica.

LLENGUA VEHICULAR I DE GESTIÓ (PROJECTE LINGÜÍSTIC)

Tot respectant el dret individual d'expressar-se en el propi idioma, la llengua vehicular del Centre, així com la d'ensenyament-aprenentatge, és el català. Treballam, per tant, per aconseguir tots els recursos humans i materials necessaris perquè l'idioma propi de la nostra Comunitat sigui la llengua de relació dins i fora de l'àmbit escolar, amb la finalitat d'afavorir la integració social.

LÍNIA METODOLÒGICA (sistema d' ensenyament i aprenentatge).

La nostra línia metodològica és heterogènia, i té com a objectiu que l'alumne desenvolupi de manera integrada tots els valors personals i totes les seves possibilitats. Comporta els següents acords i compromisos:

1. METODOLOGIA I PROFESSORAT:

- Entenem l'educació com un procés integral, no exclusivament instructiu, que es desenvolupa tenint en compte la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de cada alumne/a.
- Fomentam una participació activa en el desenvolupament de la classe, on es barregi de manera equilibrada el treball individual i diferents tipus d'agrupaments.
- Defensem que el professorat no es limiti a ser un transmissor de coneixements, sinó que potenciï la recerca d'informació a partir de diferents fonts (escrites, orals, informàtiques, audiovisuals, ...), desenvolupi l'actitud crítica i raonadora de l'alumnat, tot estimulant la seva capacitat autodidàctica, la curiositat científica i investigadora (a través de projectes de treball) i la creativitat.
- Fem un seguiment individualitzat de l'evolució personal i escolar de l'alumnat, donant especial atenció a la tutoria i a través de la relació directa amb les famílies. En aquest sentit, proporcionam atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Avaluam el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua, i reestructuram tots els elements necessaris a partir de les conclusions d'aquesta avaluació.

2. COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Abordam amb caràcter transversal i des de totes les àrees el tractament de les competències bàsiques (definides a la normativa educativa vigent):

Competències comunicatives

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Competències metodològiques

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Competències personals

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

8. Competència social i ciutadana per tal de comprendre el món

6. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'escola ha de respectar l'evolució de l'alumne en el sentit de no imposar-li cap concepció ideològica. Partint de l'actitud de respecte al pluralisme ideològic i de la llibertat dels membres de la comunitat escolar de manifestar lliurement les seves opinions, el Centre es compromet a estimular els valors democràtics (solidaritat, respecte, diàleg, esperit crític, responsabilitat) i els Drets Humans, i manifesta el seu rebuig a qualsevol tipus de dogmatisme. Els camins per arribar a aquests valors es fomentaran en les normes de conducta que han de mantenir les persones en determinades situacions.

7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El Centre treballa per arribar a una realitat social basada en un model de coparticipació on el principi bàsic sigui la connexió i no la jerarquia, i la diversitat no s'equipari a la superioritat o a la inferioritat.

La diversitat s'entén des de la pluralitat natural de l'alumnat, referent a trets distintius pel que fa a:

- Procedència. Multiculturalitat.
- Sexes.
- Capacitats d'aprenentatge.
- Estils d'aprenentatge.
- Nivells d'intel·ligència.
- Possibles trastorns sensorials.

MESURES DE REFORÇ:

Les mesures de reforç plantejades pels diferents departaments del centre van adreçades a aquell alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i en general a qualsevol alumne que en un moment determinat de la seva escolarització presenti dificultats per a l'assoliment de les competències bàsiques i els objectius generals de l'etapa d'educació secundària.

Aquestes mesures de reforç es concreten, en línies generals, a través de les següents actuacions:

EN RELACIÓ A L'ORGANITZACIÓ/AGRUPAMENTS	EN RELACIÓ ALS ELEMENTS DEL CURRÍCULUM.
– Atenció individualitzada per part dels professors de les diferents àrees.	– Adaptacions no significatives: metodologia, temporalització, reducció

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Suport dins aula, tant per part del professorat com de l'equip de suport.- Desdoblaments de grups- Repetició de curs- Diversificació curricular a 4t d'ESO- PMAR a 3r ESO- Formació professional bàsica- Suport individual i/o en petit grup en funció de les necessitats i característiques de l'alumnat. | <ul style="list-style-type: none">- d'activitats, selecció de continguts, procediments d'avaluació, materials alternatius al llibre de text,...- Adaptacions curriculars significatives- Dossiers de materials per matèries per aquells alumnes que presenten desfasament curricular significatiu. |
|--|--|

Aquestes mesures de reforç es revisaran, segons normativa vigent, periòdicament, més concretament s'estableix dos períodes de revisió:

- A final de cada trimestre a través de les sessions d'avaluació amb la finalitat de reajustar, minimitzar o augmentar les mesures preses adaptant-les a les necessitats actuals dels alumnes.
- Sempre de manera extraordinària a final de cada curs escolar per tal de valorar els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Es farà de manera coordinada entre els diferents departaments, els equips educatius i el departament d'orientació.

MESURES SUPORT

- Agrupaments flexibles en algunes àrees.
- Blogs o moodle per reforçar el reforç o ampliació.
- Seccions Europees per ampliar els coneixements de Llengua Anglesa.
- Desdoblaments als grups que previsiblement seran més nombrosos/conflictius/fluijos.

8. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

Ens proposam fomentar els processos participatius d'informació, consulta i presa de decisions, afavorir el treball associatiu de pares, personal docent i no docent i alumnes, procurar les relacions entre aquests estaments, millorar les relacions entre el centre i les administracions locals i educativa, entitats i organitzacions i amb la societat en general.

a) Equips de professors

Existeix una coordinació vertical i una coordinació horitzontal. La primera es realitza mitjançant els departament didàctics i altres comissions. Mentre que la segona es concreta en reunions per cicle

i per nivell (equips educatius i tutors per cursos amb els corresponents coordinadors).

b) Solucions organitzatives.

Els criteris per a l'adscripció de professors a nivells o àrees determinades , la regulació de la convivència, els passos a seguir davant l'absència d'un professor, etc. seran recollits pel Reglament d'organització i funcionament del centre.

L'adscripció dels alumnes als diferents cursos, considerant nombre de repetidors per curs, distribució de nins i nines, etc., es farà segons els principis pedagògics establerts amb anterioritat pel Claustre.

Pel que fa a la promoció d'alumnes d'ESO cap a Batxillerat i Cicles Formatius els equips educatius analitzaran cada cas individualment i es decidirà la millor solució.

9. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ D'ESO / BATXILLERAT

Es poden consultar al document DC020415 Criteris promoció ESO i Batxiller.

10.SISTEMA DE GESTIÓ DE QUALITAT

El centre ha definit la qualitat com a part fonamental de la seva política i de la seva estratègia i ha adoptat els sistemes de gestió basats en la qualitat com a models de referència per la gestió de la institució.

Els referents fonamentals són el Model Europeu de gestió de l'EFQM i el sistema d'assegurament de la qualitat basat en la Norma UNE-EN ISO 9001:2008

Més en concret el nostre centre ha adoptat la qualitat com una filosofia d'actuació que s'identifica amb les següents directrius:

- El treball ben fet i la millora contínua de les nostres activitats, dels serveis que donem i dels processos de treball.
- L'aportació de valor als alumnes, al personal del centre i als grups d'interès, escoltant la seva veu i procurant satisfer les seves expectatives.
- L'alineament dels nostres processos i projectes amb la missió institucional, la seva visió i les seves estratègies, procurant actuar conforme a les conductes que es recullen en la formulació dels valors.
- L'adopció de metodologies de treball basades en la cultura de l'evidència, la gestió a partir de dades i la disciplina del treball en equip.
- La gestió dels processos orientada a la millora contínua mitjançant la planificació, el desenvolupament i la revisió.
- La millora dels resultats definint els indicadors i els objectius i avaluant el nivell d'assoliment d'aquests.

Aquestes directrius es despleguen a través dels següents processos i projectes :

- Implantació i desenvolupament d'un sistema de qualitat segons UNE-EN ISO 9001:2000.
- Autoavaluació periòdica segons el model EFQM.
- Mesura i anàlisi periòdic de la satisfacció de clients.
- Revisió del sistema de qualitat i actualització periòdica de processos.
- Auditories internes i externes del sistema de qualitat.

Així mateix, es desplega en els plans anuals a través de la formulació i el compliment dels objectius. Els objectius del centre seran quantificables i mesurables a través d'indicadors i tots ells constitueixen l'objectiu de qualitat, el nivell de compliment dels quals serà avaluat periòdicament.

El compromís de la qualitat afecta a tota l'organització. Totes les persones del centre accepten aquest compromís i la seva responsabilitat en el compliment dels requisits establerts en el sistema de gestió de la qualitat, així com de participar activament en la millora de la qualitat i la gestió i l'assoliment dels objectius institucionals.

La direcció del centre facilitarà tots els mitjans i la formació necessària pel desenvolupament amb èxit de les activitats.

11. QUÈ VOLEM FER?

Formulació d'objectius

1. L'educació moral i cívica serà el fonament i eix de referència de tota la formació. El Centre es responsabilitzarà que quedi reflectida a les normes de funcionament, a les programacions de les àrees i a les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar.
2. Utilitzar el català com a llengua d'ensenyament, d'aprenentatge i de comunicació.
3. Fomentar la tolerància i el respecte a la diversitat entre tots els membres de la comunitat educativa i practicar un ensenyament basat en el respecte mutu.
4. Contribuir a prendre consciència de pertànyer a la Unió Europea, com a comunitat democràtica, integradora i oberta.
5. Proporcionar als alumnes la preparació intel·lectual, humana i professional necessàries per al seu posterior desenvolupament.
6. Proporcionar educació compensatòria de les diferències i mancances degudes a les circumstàncies personals i socials dels alumnes.
7. Assegurar el domini de la llengua catalana i de la llengua castellana.
8. Assegurar que l'alumne es comuniqui amb fluïdesa i correcció, de forma oral i escrita en anglès. Donada la situació socio-econòmica de la zona, el Centre oferirà la possibilitat d'estudiar altres llengües estrangeres d'acord amb la disponibilitat del Centre.

9. Proporcionar als alumnes instruments d'anàlisi científica i fomentar la capacitat d'observació, de crítica i d'adquisició d'hàbits de treball individual.
10. Potenciar la implementació i l'ús de noves tecnologies.
11. Fomentar la integració del Centre al seu entorn i afavorir la col·laboració amb altres centres i institucions públiques i privades.
12. Fomentar que els treballadors del Centre, pares i alumnes intervenguin en el control i gestió del Centre, utilitzant els òrgans que els corresponen per llei i amb les atribucions que la mateixa els atorga, Consell Escolar, Juntes de delegats, Associacions de pares i mares, i tot el que al Reglament de d'organització i funcionament es consideri oportú.
13. Afavorir la participació del professorat en activitat de formació i renovació pedagògica.
14. Fomentar les activitats extraescolars.
15. Contribuir al bon funcionament del transport escolar.
16. Formar professionals capacitats per atendre les capacitats laborals de la zona.
17. Fomentar les condicions de vida sana i de respecte envers el medi ambient.

Consideram que tots els objectius tenen la mateixa importància; de fet, tots contribueixen d'alguna manera en la formació integral dels ciutadans.

12. COM ENS ORGANITZAM?

Òrgans actuals:

Consell Escolar, amb les comissions que li són pròpies.

Comissió de Convivència.

Claustre de professors

Comissió de coordinació pedagògica

Equip directiu

Departaments didàctics i famílies professionals

Junta de delegats

Les seves funcions, dependències i interrelacions es descriuran al Reglament d'organització i funcionament del centre.